МБУ ДО ДТ «Вектор», МАОУ ДПО ИПК, МБ ДОУ «Детский сад № 16», «Детский сад № 223», «Детский сад № 239», «Детский сад № 246»,

«Детский сад № 259», МАДОУ «Детский сад № 210»

*(Приказ Министерства образования Кузбасса о присвоении статуса «Региональная инновационная площадка» № 2535 от 09.09.2021)*

**Промежуточный отчет**

**региональной инновационной площадки**

**Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования**

*по направлению*

***«Разработка и создание организационно-педагогических условий***

***для раннего развития и воспитания***

***в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»***

**за отчетный период 2021-2022 год**



Новокузнецкий ГО, 2023

1. **Общие сведения**

| № п/п | 1.1. Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу), территория | 1.2. Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт | 1.3. Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации (Ф.И.О., должность и т.д.) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий городской округ | ул. Транспортная, 17,тел./факс: 737-500, ipknk@yandex.ru,<https://institutpk.ru> | Позднякова Наталья Анатольевна, ректор |
|  | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» (МБУ ДО ДТ «Вектор»), Новокузнецкий городской округ | ул. Емельяновская, д. 1, тел./факс: 8(3843)31-15-69, dt@domvektor.ru, <https://www.domvektor.ru/> | Шарапова Евгения Александровна, директор |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» (МБ ДОУ «Детский сад № 16»), Новокузнецкий городской округ | ул. Зорге, 12, тел./факс: 8 (3843) 34-41-72,detsadn16@mail.ru , <https://dou16.edu42.ru>  | Огородова Ирина Сергеевна, заведующий |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 210» (МАДОУ «Детский сад № 210»), Новокузнецкий городской округ | ул. Колыванская 19: тел. 31-08-35 / Мурманская, 29, тел. 32-80-18, https://sad210nvkz.ru/ kindergarten210@yandex.ru<https://sad210nvkz.ru/>  | Медведева Наргизе Закировна, заведующий |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 223» (МБ ДОУ «Детский сад № 223»), Новокузнецкий городской округ | ул. Пржевальского, 18,тел./факс: 310-385,annazimn@mail.ru,http://ds223.edu42.ru/ | Якубова Елена Сергеевна,заведующий  |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 239» (МБ ДОУ «Детский сад № 239»), Новокузнецкий городской округ | ул. Радищева, 12, тел./факс: 8(3843) 200-339, ds239nov@mail.ru , https://ds239.ucoz.ru | Маркидонова Алена Михайловна, заведующий |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 246» (МБ ДОУ «Детский сад № 246»), Новокузнецкий городской округ | пр. Шахтеров, 22,тел./факс: 344-174, 344-173,mbdou246@yandex.ru,http://ds246.edu42.ru/ | Рябоконь Анастасия Юрьевна,заведующий  |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259» (МБ ДОУ «Детский сад № 259»), Новокузнецкий городской округ | ул.40 лет Победы, 19,тел./факс: 340-277, 344-162; ds259@bk.ru,http://ds259.edu42.ru/ | Ленц Анастасия Евгеньевна,заведующий  |

1. **Информационно-аналитическая справка о результативности**

**инновационной деятельности за отчетный период:**

|  |
| --- |
| Тема: «Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования» |
| ***Цель:*** создание образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования |
| Этапы: подготовительный, практический |

* Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

| **№****п/п** | **Перечень****запланированных** **мероприятий**  | **Фактическое** **содержание** **проделанной** **за год работы** | **Характеристика полученных** **результатов, тиражируемых** **продуктов, форма обмена** **опытом (указать форму,** **количество, уровень)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Работа творческих групп по изучению психолого-педагогической литературы, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы  | * Разработана и защищена стартовая документации РИП.
* Сайты стартовой документации и основных публикаций РИП созданы всеми участниками РИП
* Изучена психолого-педагогическая литература, передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт по развитию инженерного мышления дошкольников
* Участие в информационной сессии по теме «Инженерное мышление детей дошкольного возраста: состояние в педагогической теории и практике»
 | Защита регионального инновационного проекта проходила в формате выступления на координационном совете по инновационной и экспериментальной деятельности КРИПКиПРО.Результаты по изучению опыта в аспекте заявленной работы представлены в материалах Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» в рамках информационной сессии «Инженерное мышление детей дошкольного возраста: состояние проблемы в педагогической теории и практике». Участие в информационной сессии позволило проанализировать подходы к развитию инженерного мышления дошкольников в современном образованииПодготовлена публикации в региональном журнале «Учитель Кузбасса»; в материалах X (Юбилейной) Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»; IX Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции». |
|  | Работа творческой группы по организации сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования  | Выявлены и экспериментально проверены оптимальные варианты создания образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники | Отобраны оптимальные варианты моделей образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники, основывающиеся на разработке и внедрении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, реализации парциальных программ, сетевой реализации краткосрочных программ, а также организации конкурсного движения учащихся, проявляющих интерес к техническому творчеству |
|  | Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструментария  | * Организована и проведена форсайт-лекция «Развитие инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования» в рамках XXIII городских Дней науки «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО»
* Разработан методический гайд «Критерии эффективности образовательной деятельности по развитию инженерного мышления детей»
* Подготовлены материалы для участия в методическом нон-стопе «Эффективные практики дошкольного образования» в рамках III Всероссийского баркемпа «Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики».
* Выступили на Кузбасском образовательном форуме с МИТАП «Работа с партнерами в реализации инновационного образовательного проекта»
 | Результатами данного этапа являются:- две публикации в рамках XXIII городских Дней науки «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО» Мастер-класс «Развитие инженерного мышления дошкольников на занятиях по лего-конструированию https://youtu.be/ET7vzxagHFw |
|  | Входная диагностика инновационной деятельности  | Проведена экспертиза нормативно-правового, программно-методического, кадрового обеспечения инновационной деятельности | Выявлена необходимость в модификации и единообразии оформления локальных нормативных актов ДОО – участников проекта. Зафиксировано проблема изолированного (без согласования содержания в контексте инновационного контекста) проектирования образовательных программ участниками проекта.Определены компетентностные дефициты у педагогов, участвующих в образовательной деятельности. |
|  | Работа по разработке и модификации нормативно-правовой базы инновационной деятельности  | Организована работа творческой группы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению инновационной деятельности. | Результатом работы в данном направлении стало формирование пакета документов РИП, включающего приказы, распоряжения, положения, договоры, программы, методические пособия и рекомендации и пр., размещенные на сайтах учреждений – участников РИП |
|  | Работа творческой группы по отработке механизмов координации и управления сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации инновационного проекта  | Организована работа творческой группы по отработке механизмов координации и управления сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования | Результатом работы творческой группы стало определение механизмов сетевой интеграции, основывающихся на единстве цели, организации сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия; интеграции ресурсов для достижения поставленной цели; оказании помощи и поддержки при возникновении проблемНезапланированным результатом стало расширение сферы социального партнерства за счет привлечения организации высшего профессионального образования  |
|  | Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта  | Проведено заседание творческой группы по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта.Организована методическая площадка РИП для педагогов дошкольных и дополнительных учреждений <https://vk.com/ripnvkz>  | Выявлены ресурсные возможности участников инновационного проекта, обновлено нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия участников РИП. Разработан план мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.Участниками методической площадки стали **60** педагогических работников учреждений - участников РИП. |
|  | Проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование инновационной деятельности  | Проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование инновационной деятельности осуществлялся через систему мероприятий по изучению и осмыслению опыта | Результатом является проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование инновационной деятельности, отраженное **в выступлениях и публикациях педагогов, а также в**идеоролики, отражающие процесс и результаты развития инженерного мышления дошкольников через интеграцию дошкольного и дополнительного образования |
|  | Работа творческих групп по отбору по и экспериментальной проверке оптимальных вариантов моделей образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники | Проведено заседание творческой группы по отбору оптимальных вариантов моделей образовательного пространства для детей дошкольного возраста Разработаны положения о проведении городского конкурса по лего-конструированию «Мир Лего», районного фестиваля технического творчества «Мой технОмир» среди обучающихся образовательных организаций Орджоникидзевского района в возрасте 4-6 лет | Разработка и проведение конкурсов технической направленности для дошкольников направлены на **формирование интереса** детей к занятиям техническим творчеством, **развитие и учет** индивидуальных способностей и склонностей будущих инженеров. В 2021-2022 гг.разработаны и внедрены 8 ДООП технической направленности с охватом учащихся около 400 человек, 1 краткосрочная ДООП, проведено 3 конкурса с ежегодным привлечением к каждому конкурсу около 50 дошкольников из образовательных учреждений города. |
|  | Методический постоянно действующий семинар для участников инновационного проекта (1 раз в три месяца) | Проводится методический постоянно действующий семинар по теме РИП.Определена тематика и составлена программа постоянно действующего семинара | Организовано внутриорганизационное повышение квалификации методические семинары по темам:* Что такое инженерное мышление? Как и зачемразвивать инженерное мышление у детей дошкольного возраста?
* Проектирование ДООП технической направленности.
* Оценка уровня сформированности инженерного мышления дошкольников. Критерии эффективности образовательной деятельности по развитию инженерного мышления в рамках сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования
* Проектирование компетентностного поля педагога по развитию инженерного мышления дошкольников в рамках сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и дополнительного образования
* Реестр современных конструкторов в работе с роботами
* Возможности инженерной книги в работе с дошкольниками
 |
|  | Тематические педагогические советы в учреждениях – участниках инновационного проекта  | В учреждениях – участниках РИП было организовано проведение педагогических советов по развитию инженерного мышления дошкольников | Результатом данного мероприятия стало повышение компетентности педагогов, а также разработка и утверждение пособий, программ, раздаточных и дидактических материалов, методических материалов: «Инженерная книга дошкольников» (Д/с 246), модернизация ДООП «Школа робота Кузи» и разработка УМК к данной программе (Д/с 259), утверждение программ технической направленности в рамках создания новых дополнительных мест (ДТ «Вектор»), организация деловой игры «Знатоки инженерной деятельности» (Д/с 210) |
|  | Консультирование педагогов по вопросам инженерного мышления детей дошкольного возраста.  | Организация консультационной работы в онлайн и офлайн форматах, с помощью социальных сетей и мессенджеров. | Рекомендован перечень тематических консультаций в аспекте инновационной деятельности. Организовано неформальное повышение квалификации **80 %** педагогов – участников РИП через участие в работе вебинаров, семинаров,  |
|  | Обобщение и оформление позитивного управленческого и педагогического опыта организации образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования | Презентация промежуточных материалов инновационной деятельности на* региональном фестивале лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности "ТЕХНО.PRO –

КУЗБАСС",* Областном конкурсе методических разработок (ДОМ ЮНАРМИИ).
 | * 1 место за конкурсную работу "Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования"
* 1 место за конкурсную работу «Развитие инженерного мышления у дошкольников средствами Lego-конструирования»
 |

* Общая характеристика реализации инновационного проекта:

- *достижение целей в соответствии с установленными в ней показателями результативности.*

В соответствии с поставленными целями и задачами РИП ведется работа над созданием образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в соответствии с задачами и этапами проекта:

* Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике.
* Разработана модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.
* Разработано и обновляется нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях – участниках РИП.
* Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения.
* Проведена входная диагностика участников РИП.
* Апробирована и скорректирована модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.
* Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов в области развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.
* Организовано сетевое взаимодействие учреждений дошкольного и дополнительного образования – участников РИП.
* Разработаны цифровые образовательные ресурсы, которые используются для организации сетевых мероприятий методической направленности, осуществления профессионального взаимодействия, обмена позитивным практическим опытом.
* В процессе продуктивного профессионального взаимодействия своевременно и качественно решаются актуальные и значимые вопросы:
* модификация программно-методического обеспечения образовательной деятельности по развитию инженерного мышления дошкольников с охватом около **400 дошкольников**;
* диссеминация позитивного опыта образовательной практики учреждений дошкольного и дополнительного образования – участников РИП с учетом трендов, вызовов, новых возможностей.
* Разработана и реализована рабочая программа дисциплины «Робототехника в дошкольной образовательной организации» для студентов КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ (Федорцева М. Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ») (сентябрь-декабрь 2022 г.).
* Управление инновационной деятельностью:

*- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта)*

* Во всех ДОО и УДО составлены приказы об инновационной деятельности в статусе «Региональная инновационная площадка», создании тематических рабочих групп.
* Спланированы мероприятия календарно-тематического плана, внесены дополнения в программы развития ДОО и УДО, скорректированы годовые задачи.
* Составлен и реализуется план заседаний творческих групп РИП.
* Регулярно обновляется информация о результатах инновационной деятельности на сайтах участников проекта.

*- система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта);*

Организовано участие участников РИП в мероприятиях в рамках неформального повышения квалификации:

* Городской семинар-практикум «Современные ИКТ-технологии как инструмент повышения качества образования» (15.10.2021 г.);
* Вебинар «Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: возможности и действительность». Карпова Ю. В., канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного образования Самарского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, член авторского коллектива программы «От Фребеля до робота: растим будущих и инженеров» (18.10.2021 г.);
* Вебинар «Современные методы эффективного обучения» (26.08.2022 г.);
* Семинар «Цифровые образовательные ресурсы: ментиметр, доска Миро и пр. МАОУ ДПО ИПК (12.11.2021 г.);
* Вебинар «Научно-методические и организационные аспекты создания результата интеллектуальной деятельности». КРИПиПРО, <https://do.kuz-edu.ru/course/view.php?id=2440> (25.11.1021 г.);
* Всероссийское совещание работников сферы доп. образования детей «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей» (08.12.2022 г.);
* Областное совещание «Выполнение целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. в Кемеровской области – Кузбассе» (12.22.2022 г.);
* Городское открытое методическое объединение «Региональная система мероприятий в области технического творчества» (27.01.2023 г.).

Участие участников РИП в семинарах-практикумах и мастер-классах по робототехнике и программированию, подготовленные педагогами МБУ ДО ДТ «Вектор»:

* «Проектная мастерская «Детская площадка» с использованием набора Lego «Первые механизмы» (28.05.2022 г.);
* «Развитие инженерного мышления дошкольников с использованием конструктора Lego We Do» (23.09.2022 г.);
* Разработка маршрута робота «Кубо» на основе использования понятий «функция», «подпрограмма», «цикл» (31.01.2023 г.).
* Мастер-классы для участников городского семинара-практикума «Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста» (23.01.2023), подготовленные педагогами – участниками РИП: «Робот «Кубо» (МБУ ДО ДТ «Вектор»), Робототехнический конструктор «Robotis Play» (МБ ДОУ «Детский сад № 246»), «Мой первый программируемый робот», «Робомышь» (МБ ДОУ «Детский сад № 259»).

Тематические консультации в аспекте инновационной деятельности, работа творческих групп, постоянно действующий методический семинар для учреждений – участников РИП – направлены на повышение квалификации педагогических коллективов в области развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.

* Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (*конференции, мастер–классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.*).

Промежуточные результаты реализации проекта представлены в ходе мероприятий разного уровня:

* Информационная сессия «Инженерное мышление детей дошкольного возраста: состояние проблемы в педагогической теории и практике» (площадка Новокузнецкого городского округа X (Юбилейной) Всероссийской конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» (в рамках ноябрьской площадки КонференциАля «8К: Управляя изменениями»), г. Новокузнецк, 02.11.2021 г., <https://youtu.be/gpPPIvP6GuU> ).
* Методический семинар «Проектирование компетентностного поля педагога по развитию инженерного мышления дошкольников в рамках сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и дополнительного образования» в рамках XXIII городских Дней науки «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО».
* III Всероссийский баркемп «Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики». Методический нон-стоп «Эффективные практики дошкольного образования» (12.03.2022 г., <https://youtu.be/ET7vzxagHFw>). Презентационная площадка «Парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»: актуальность, возможности, практическая значимость» (18.03.2022 г., <https://www.youtube.com/watch?v=-JrpyOz1nu8> ).
* Кузбасский образовательный форум. МИТАП «Работа с партнерами в реализации инновационного образовательного проекта» (16.03.2022 г., <https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/8-kategoriya/2002-itogi-provedeniya-mitapa-rabota-s-partnerami-v-realizatsii-innovatsionnogo-obrazovatel-nogo-proekta>).
* Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров», г. Кемерово. Дизайн-сессия «Повышение эффективности образовательного события» (в рамках ивент-фестиваля «8К+ : Опережая время»). Трек 2 «Детско-взрослые образовательные события: новые возможности» (29.09.2022 г., <https://www.youtube.com/watch?v=LGmife1lK4I> )
* Фестиваль инновационных практик (Новокузнецкий ГО) в рамках цикла «Дни инноваций в муниципалитетах». Инновационный брифинг «Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования» (12..10.2022 г., <https://vk.com/wall-211624144_265> ).
* IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей по теме «Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей» в режиме онлайн (08.12.2022 г., <https://congress.dod.vcht.center/exponents/493>).
* Городской семинар-практикум «Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста (23.01.2023 г., <https://vk.com/ripnvkz?w=wall-216822425_3> ).

Участники РИП представили успешно представили конкурсные материалы и стали победителями **двух конкурсов регионального уровня**:

* Региональный фестиваль лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности «ТЕХНО.PRO - КУЗБАСС». «Конкурсная работа «Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования» (10.05.2022 г.) – победитель.
* Областной конкурс методических разработок (ДОМ ЮНАРМИИ). УМК «Развитие инженерного мышления у дошкольников средствами Lego-конструирования» (25.11.2022 г.) – 1 место.

Публикации:

1. Коваленко, О. Л. Развитие инженерного мышления дошкольников через сетевую интеграцию дошкольного и дополнительного образования / О. Л. Коваленко, Е. К. Чернова. // Научно-методический журнал «Учитель Кузбасса», № 4 «Образовательные технологии и технологизация образования». – Кемерово : КРИПКиПРО, 2021.
2. Голенкова, Н. А. ИКТ-технологии и медиатека организации как фактор становления нового культурного и профессионального типа личности педагога / Голенкова Н. А. // Научно-методический журнал «Учитель Кузбасса», № 4. «Образовательные технологии и технологизация образования»– Кемерово : КРИПКиПРО, 2021.
3. Коваленко, О. Л. Ранняя профориентация дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования / О. Л. Коваленко, О. А. Шараева, И. М. Юдина // X (Юбилейная) Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления». – Кемерово : КРИПКиПРО, 2021.
4. Федорцева, М. Б. Развитие инженерного мышления дошкольников в условиях взаимодействия учреждений дополнительного и дошкольного образования / М. Б. Федорцева, Е. А. Шарапова, О. Л. Коваленко, Е. К. Чернова // X (Юбилейная) Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления». – Кемерово : КРИПКиПРО, 2021.
5. Федорцева, М. Б. Развитие инженерного мышления детей в условиях сетевой инновационной деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования / М. Б. Федорцева, Е. А. Шарапова, О. Л. Коваленко, Е. К. Чернова // XXIII городские Дни науки «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО». – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2022.
6. Толмачева, И. У. Оценка уровня сформированности инженерного мышления дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования / И. У. Толмачева, А. Б. Толмачев // XXIII городские Дни науки «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях инновационного пространства в МСО». – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2022.
7. Авдиенко, Л. Б. Дидактические средства по ранней профориентации дошкольников в учреждении дополнительного образования / Л. Б. Авдиенко // IX заочная Международная научно-практическая конференция педагогических работников профессионального образования «Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников» : Материалы международной научно-практической конференции (28.03.2022). – Новокузнецк : Департамент образования и науки Кем. обл.; ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова, 2022. – 863 с. - ISBN 978-5-9904416-9-9.
8. Дорн, М. В. Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики / М. В. Дорн, М. Б. Федорцева // Учитель Кузбасса. – 2022. - № 1 (60). – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО. - С.5-12. - ISSN 2227-0531.
9. Комплект дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста : методические материалы / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева, О. В. Фетищева и др. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2022. – 200 с. – ISBN978-5-7148-0783-1. – Текст : непосредственный.
10. Кунтарева, Е. И. Конструирование игрового пространства поддержки разнообразия детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа / Е. И. Кунтарева, А. Ю. Рябоконь // Учитель Кузбасса. – 2022. - № 1 (60). – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО. - С.46-52. - ISSN 2227-0531.
11. Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.
12. Федорцева, М. Б. II Инженерное мышление в личностном развитии современного дошкольника / М. Б. Федорцева, Е. А. Шарапова, О. Л. Коваленко, Е. К. Чернова // Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях». - ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», ГБПОУ РС(Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского», Центр профориентологии (г. Краснодар), 2023. – В печати.
13. Федорцева, М. Б. От конструирования к развитию предпосылок инженерного мышления / М. Б. Федорцева, Н. В., Литвинова, А. Е. Ленц // Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях». - ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», ГБПОУ РС(Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского», Центр профориентологии (г. Краснодар), 2023. – В печати.
14. Федорцева, М. Б. Возможности инженерной книги в работе с дошкольниками / М. Б. Федорцева, Е. И. Кунтарева, А. Ю. Рябоконь // Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях». - ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», ГБПОУ РС(Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского», Центр профориентологии (г. Краснодар), 2023. – В печати.
* Программно-методическое обеспечение:

*- анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов и др.*

Видеоролики, отражающие процесс и результаты развития инженерного мышления дошкольников через интеграцию дошкольного и дополнительного образования:

* [Реализация программы «Лего-мастер» в детских садах Орджоникидзевского района](https://youtu.be/1P7yikGyg7w) <https://youtu.be/j0FdmqxIhPo>
* В[идеоролик к Всероссийскому конкурсу семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2022](file:///D%3A%5C%D0%A0%D0%98%D0%9F%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F%2007.02.23%5C%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%20%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0)». «Создание робота-эвакуатора» <https://youtu.be/1P7yikGyg7w>
* [Всероссийский методический баркемп-2022](https://youtu.be/1P7yikGyg7w) «Развитие инженерного мышления дошкольников посредством лего-конструирования» <https://youtu.be/ET7vzxagHFw>
* [Всероссийский методический баркемп-2022](https://youtu.be/1P7yikGyg7w) «Каким образом организовать конструктивную деятельность будущих инженеров?» [https://www.youtube.com/watch?v=oDHL3P1ycpk](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DoDHL3P1ycpk&post=-216822425_19&cc_key=)

Деятельность по реализации РИП отражена в телерепортаже ТВН <https://vk.com/video-216822425_456239028>

Все учреждения – участники РИП, осуществляющие ОД по развитию инженерного мышления дошкольников, имеют

* разделы на сайтах

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учреждения**  | **Ссылка на страницу РИП** |
| МБУ ДО ДТ «Вектор» | <https://www.domvektor.ru/?page_id=5590>  |
| МБ ДОУ «Детский сад № 16» | <https://dou16.edu42.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>  |
| МАДОУ «Детский сад № 210» | <https://sad210nvkz.ru/innovatsionnaia_dieiatielnost>  |
| МБ ДОУ «Детский сад № 223» | <https://ds223.edu42.ru/innovacionnaya-deyatelnost/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>  |
| МБ ДОУ «Детский сад № 239» | <https://ds239.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-44>  |
| МБ ДОУ «Детский сад № 246» | <https://ds246.edu42.ru/innovacionnyj-proekt/>  |
| МБ ДОУ «Детский сад № 259» | <https://ds259.edu42.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>  |

* ДООП, размещенные в облачном хранилище (<https://drive.google.com/drive/folders/1X2nQbmAt-UhKrxCa2tey5-C18rDgReX1>

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учреждения**  | **Название ДООП**  |
| МБУ ДО ДТ «Вектор» | ДООП «Лаборатория Самоделкина»ДООП «Фабрика гениев»ДООП «Лего-мастер»  |
| МБ ДОУ «Детский сад № 16» | ДООП «Шестеренки» |
| МАДОУ «Детский сад № 210» | ДООП «Незнайка в стране чудес» (с использованием конструктора ТИКО) |
| МБ ДОУ «Детский сад № 223» | ДООП |
| МБ ДОУ «Детский сад № 239» | ДООП «LEGO» |
| МБ ДОУ «Детский сад № 246» | ДООП «Мой робот» |
| МБ ДОУ «Детский сад № 259» | ДООП «Школа робота Кузи» |

С целью координации деятельности всех участников РИП, своевременным отражением событий, происходящих в процессе ИД, создано и пополняется м материалами сообщество в социальной сети в «Вк» «Региональная инновационная площадка» <https://vk.com/ripnvkz>, а также материалы публикаций и выступлений размещаются в облачном хранилище. <https://drive.google.com/drive/folders/1EH56fkoe9Ot0TEv55dckU9A9nWUVbohR?usp=sharing>

* Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

*- основные выводы по результатам входного мониторинга (заключения представляются в приложении).*

Данный отчет является промежуточным. Проанализированы подготовительный и практический этапы.

Анализ показывает, что особого внимания требуют вопросы **реализации индивидуального подхода** к детям, учитывающего их личностные потребности и интересы в занятии техническим творчеством.

Кроме того, актуальной остается проблема **недостаточной компетентности педагогов** в сфере робототехники и программирования.

Решение данных затруднений мы видим в:

* в разработке **методических рекомендаций** по развитию инженерного мышления, учитывающих индивидуально-личностные потребности и интересы детей в занятии техническим творчеством;
* **в использовании различных форматов** повышения квалификации педагогов, применении онлайн, офлайн, вебинаров и пр. форм, в том числе **в проведении конкурса профессионального мастерства** среди педагогов – участников РИП **«РобоБум»;**
* в **расширении сферы сетевого взаимодействия** через привлечение организации ВПО – КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».
* Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета).

Инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с календарным планом. Использовались различные формы взаимодействия участников сетевого проекта.

Поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Незапланированным результатом стало расширение круга участников РИП: включение КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в процесс формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в области программирования и робототехники.

Целесообразно продолжение инновации на практическом (2023 г.) и обобщающем (2024 г.) этапах.

**Научный руководитель:**

кандидат психологических наук, доцент О. Ф. Григорьева

Координатор проекта:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольной и специальной

педагогики и психологии КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» М. Б. Федорцева